

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY
Gimnazjum im. Żołnierzy Sybiru
w Zespole Szkół Publicznych w Lubawce

Podstawa prawna:

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10.12.1948 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie ONZ dnia 20.11.1989 r.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art.48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1.)
- Ustawa o systemie oświaty z dn. 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.; art. 1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40 oraz 54 ust. 2 pkt 1 lit a z późn.zm.).
- Program Polityki Prorodzinnej Państwa z dn. 3.11.1999 r.
- Ustawa z dnia 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. z 2011r. Nr 231, poz.1375)
- Ustawa z dnia 29.07.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2012r. Poz.124)
- Ustawa z dnia 09.11.1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 1996r. Nr 1, poz. 55, z późn.zm.)
- Ustawa z dnia 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2012r. poz.1356 i 405 oraz z 2013r. Poz. 1563)
- Rozporządzenie MEN z dnia 18.10.2010r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach z dnia 31 grudnia 2002 r. (Dz. U. z 2003 Nr 6, poz. 69 z późn. zm.). Ostatnia zmiana: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2011 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach – D. U. Nr 161, poz. 968)
- Rozporządzenie MEN z dn. 21. 05. 2001 r. w sprawie ramowego statutu szkoły publicznej
- Rozporządzenie MEN z dnia 27.08.2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
- Rządowy program na lata 2013-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”
- Rozporządzenie MEN z dnia 30.04.2013r. w sprawie zasad udzielania, organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

- Rozporządzeniu MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Statut Gimnazjum

Misja szkoły

Gimnazjum im. Żołnierzy Sybiru w ZSP w Lubawce jest miejscem, gdzie spotyka się młodzież z różnych środowisk, o skrajnie odmiennych możliwościach intelektualnych i fizycznych. Dlatego też nasz program wychowawczy jest „zaproszeniem do rozwoju”, opartym na uniwersalnych wartościach ogólnoludzkich i skierowanym do każdego ucznia, niezależnie od tego, na jakim poziomie intelektualnym, moralnym, emocjonalnym i fizycznym funkcjonuje. Mamy na uwadze rozwój osobowości uczniów oraz kształtowanie ich postaw tak, aby każdy z nich stał się samodzielnym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym członkiem naszego społeczeństwa.

Realizacja Programu Wychowawczego Szkoły opiera się na konsekwentnej postawie całego zespołu pedagogicznego, współpracy z rodzicami, pracownikami szkoły, instytucjami oświatowymi i kulturalnymi oraz instytucjami wspierającymi zadania szkoły, a także na różnych działaniach stałych.

Model absolwenta

Dążymy do tego, aby uczeń gimnazjum:

- służył idei demokracji w Polsce, był patriotą, znał swój kraj, był przywiązany do tradycji, kultury i symboli narodowych oraz dbał o piękno i czystość języka ojczystego, czuł się członkiem społeczności regionalnej, obywatelem swojego kraju i Europejczykiem,
- znał losy Żołnierzy Sybiru, wzorował się na Ich czynach, a jednocześnie czczył Ich pamięć,
- wykazywał postawę obywatelską, nacechowaną zdolnością do dostrzegania spraw własnego środowiska oraz podejmował działania na rzecz rozwiązywania jego problemów,
- doceniał wartości systemu parlamentarnego tj. sprawiedliwość społeczną, demokrację, pluralizm i podejmował działania na rzecz ich umacniania,
- żywił przekonanie o znaczeniu dla niepodległości silnego i dobrze zorganizowanego państwa,
- miał poczucie własnej wartości,

- dostrzegał problemy innych i udzielał im pomocy, gdy zaistnieje taka potrzeba,
- umiał funkcjonować w zespole, był życzliwy, uprzejmy i odznaczał się wysoką kulturą osobistą,
- był tolerancyjny wobec odmiennych poglądów,
- miał różnorodne zainteresowania, pragnął je rozwijać oraz umiał w sposób wartościowy spędzić wolny czas,
- dbał o bezpieczeństwo: cenił życie i zdrowie własne oraz innych, potrafił podejmować działania na rzecz jego ochrony, uprawiał sport, był przekonany o szkodliwości nałogów i patologii społecznych, rozumiał potrzebę bycia asertywnym, prowadził zdrowy styl życia,
- był wrażliwy na piękno przyrody, starał się ją chronić i działać na rzecz ochrony środowiska naturalnego oraz doceniał znaczenie nauki i techniki dla rozwoju cywilizacji,
- był uczciwy, rzetelny, cenił prawdę, dotrzymywał danego słowa, był lojalny wobec innych, opiekuńczy wobec słabszych, sprawiedliwy w ocenie własnego i cudzego postępowania oraz cechował się dzielnością, wytrwałością i samodzielnością,
- cenił i szanował naukę i pracę, a powierzone sobie obowiązki wykonywał sumiennie i odpowiedzialnie oraz potrafił krytycznie ocenić wyniki własnej pracy.

Główne cele wychowawcze szkoły

Szkoła podejmuje działania mające na celu:

- kształtowanie osobowości ucznia,
- wspieranie jego rozwoju intelektualnego, emocjonalno-moralnego, społecznego oraz fizyczno-zdrowotnego,
- rozbudzanie poczucia tożsamości regionalnej, narodowej i europejskiej
- wspomaganie go w planowaniu kształcenia ponadgimnazjalnego i kariery zawodowej.

Kierunki pracy wychowawczej

Uczeń gimnazjum :

1. Swobodnie operuje własną wiedzą:
 - zna i rozumie znaczenie pojęć,
 - tworzy obraz świata oparty na faktach naukowych,
 - dąży do poszukiwania prawdy,
 - traktuje wiedzę w sposób integralny,

- stosuje różne formy komunikowania się,
 - świadomie planuje swoją pracę.
2. Jest świadomy możliwości, jakie oferuje mu szkoła w aspekcie zdobywania wiedzy i rozwijania uzdolnień oraz zainteresowań:
- swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy,
 - wykorzystuje różne sposoby zdobywania wiedzy dla rozszerzenia swoich kompetencji,
 - dostrzega i rozwija własne zdolności i zainteresowania.
3. Świadomie tworzy swój własny system wartości oparty na ideach humanistycznych:
- ma potrzebę zdobywania nowych doświadczeń,
 - rozumie znaczenie wszechstronnego rozwoju,
 - planuje i organizuje swoją pracę,
 - czuje się odpowiedzialny za swój rozwój,
 - planuje swoje kształcenie i karierę zawodową.
4. Aktywnie uczestniczy w życiu społecznym klasy, szkoły, środowiska:
- skutecznie porozumiewa się w różnych sytuacjach,
 - jest aktywny i kreatywny,
 - prezentuje własny punkt widzenia,
 - bierze pod uwagę poglądy innych ludzi,
 - efektywnie współdziała w zespole, potrafi budować więzi międzyludzkie.
5. Rozwija w sobie postawę dialogu:
- potrafi właściwie nawiązywać kontakty interpersonalne,
 - zna mechanizmy działania środowisk społecznych i poprawnie je wartościuje,
 - podejmuje różne role społeczne przygotowujące do pełnienia funkcji społecznych,
 - szanuje wartości rodzinne, moralne i społeczne,
 - jest tolerancyjny, akceptuje i szanuje odmienności społeczne, narodowościowe, etniczne, wyznaniowe, ideologiczne i seksualne.
6. Zna wartości humanistyczne:

- wie, że rozwój osobowości oparty powinien być na akceptacji własnej osoby i musi obejmować wszystkie płaszczyzny: intelektualną, psychiczną, społeczną oraz fizyczno-zdrowotną,
 - jest wrażliwy na krzywdę innych,
 - chętnie niesie pomoc potrzebującym.
7. Potrafi ocenić środowiska, w których funkcjonuje:
- wybiera środowiska, które będą stymulowały jego rozwój i wspierały go w poznawaniu świata,
 - wie do kogo w szkole i poza nią może zwrócić się o pomoc,
 - zna Konwencję Praw Dziecka,
 - umie bronić się przed destruktywnym wpływem środowisk patologicznych.
8. Podejmuje działania wspomagające rozwój fizyczny:
- realizuje samodzielnie przemyślane działania służące zdrowiu, prawidłowemu rozwojowi, aktywności ruchowej,
 - dostrzega konieczność zdrowego stylu życia,
 - jest czujny wobec zagrożeń zdrowia fizycznego i psychicznego,
 - zna placówki wspierające zdrowie.
9. Uczeń szuka swojego miejsca w kulturze europejskiej:
- poznaje kulturę i języki innych krajów,
 - zapoznaje się z dziełami wielkich Europejczyków: malarzy, kompozytorów, pisarzy, poetów, twórców filmowych itp.,
 - ma świadomość zmienności życia ludzkiego,
 - jest wrażliwy na wartości ponadczasowe.

Zadania szkoły

Zgodnie z głównym celem wychowawczym gimnazjum działalność wychowawcza szkoły skupia się wokół:

- kształtowania pozytywnych postaw społecznych uczniów,
- rozbudzanie tożsamości regionalnej, narodowej i europejskiej,
- kształtowania poczucia bezpieczeństwa i popularyzowania zasad bezpiecznego zachowania,
- pomagania uczniom w efektywnym wykorzystaniu ich potencjału umysłowego,

- propagowania zdrowego stylu życia,
- kształtowania postaw proekologicznych,
- prowadzenia zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień występujących we współczesnym świecie oraz zagrożeń w cyberprzestrzeni,
- realizowania zajęć z zakresu planowania kształcenia i kariery zawodowej,
- organizowania pomocy materialnej dla uczniów z rodzin uboższych,
- zachęcania rodziców do współuczestnictwa w życiu szkoły,
- podejmowania działań mających na celu podniesienie autorytetu rodziny.

Oddziaływania wychowawcze realizowane są w sposób spójny przez wszystkich uczestników procesu edukacyjnego.

Zadania Rady Pedagogicznej:

- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole,
- proponuje działania strategiczne,
- proponuje zmiany w zatwierdzonych planach pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- inspiruje działania innowacyjne i koncepcje programów wychowawczych,
- ocenia stan wychowania i dydaktyki w szkole,
- prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych.

Zadania Dyrektora szkoły:

- nadzoruje i kontroluje pracę wychowawców i nauczycieli w szkole,
- współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych w szkole,
- kontroluje przestrzeganie Statutu Szkoły oraz obowiązujących w szkole regulaminów,
- diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły,
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim,
- współpracuje z Radą Rodziców,
- podejmuje decyzje o zatrudnieniu osób wspomagających program wychowawczy szkoły.

Zadania wychowawcy klasy:

- realizuje program zajęć wychowawczych - ustala treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy klasy, opracowuje plan wychowawczy klasy,

- zapewnia uczniom i rodzicom wszechstronne informacje na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań,
- wspomaganie zespołu uczniowskiego,
- otoczenie indywidualną opieką każdego ucznia,
- bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych, w tym także wspomaganie uczniów mających trudności szkolne,
- organizacja we współpracy z pedagogiem szkolnym pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i psychofizycznych.

Wychowawca realizuje swe zadania przez:

- poznanie i zdiagnozowanie warunków życia i nauki wychowanków oraz poinformowanie pedagoga i nauczycieli uczących o trudnych przypadkach,
- zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły i wszystkimi regulaminami obowiązującymi w szkole,
- realizację przewidzianych programem godzin do dyspozycji wychowawcy,
- nadzorowanie funkcjonowania klasy i jej wywiązywania się ze zobowiązań wobec szkoły,
- rozwiązywanie bieżących problemów dydaktyczno-wychowawczych poprzez: kontakt z rodzicami uczniów, konsultacje z pedagogiem, organizowanie zebrań klasowych rodziców, dni otwarte,
- prowadzenie dokumentacji dotyczącej klasy: teczka wychowawcy,
- ustalanie kalendarza wycieczek i imprez klasowych,
- przygotowanie wyników testów kończących gimnazjum,
- przekazywanie wszelkiego rodzaju bieżących ogłoszeń i informacji,
- ścisły kontakt z nauczycielami uczącymi w danej klasie, czuwanie nad przebiegiem i organizacja pracy uczniów,
- zapoznanie uczniów z tradycjami szkoły,
- kontrola realizacji zadań i podjętych zobowiązań klasy,
- wspólnie z Klasową Radą Rodziców planowanie imprez klasowych, wycieczek itp.,
- diagnoza stanu zagrożenia, uzależnienia i ustalanie realizacji programów profilaktycznych z pedagogiem i dyrektorem.

Zadania nauczycieli:

- współpraca z wychowawcą klasy w realizacji zadań wychowawczych szkoły i klasy,
- informowanie wychowawcy klasy o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami w nauce i zachowaniu,
- uczestnictwo w imprezach organizowanych przez daną klasę,
- wspieranie pracy uczniów uzdolnionych z danego przedmiotu, przygotowywanie do konkursów i olimpiad

- prowadzenie konsultacji dla uczniów,
- w dni otwarte szkoły są do dyspozycji rodziców,
- udzielanie pomocy uczniom słabym w danym przedmiocie w czasie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych.

Zadania pedagoga szkolnego:

Działania pedagoga szkolnego uwzględniają zadania wychowawczo – opiekuńcze szkoły i mają na celu wspieranie wychowawcy i nauczycieli w wypełnianiu podjętych zadań w obszarach:

1. Indywidualna opieka nad uczniami wymagającymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki:
 - Kontakty indywidualne z rodzicami,
 - Diagnoza środowiska wychowawczego,
 - Poddanie uczniów zagrożonych demoralizacją i niedostosowaniem społecznym systematycznej obserwacji,
 - Kierowanie uczniów za zgodą rodziców na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej (obserwacja, pomoc rodzicowi w wypełnieniu wniosku do PPP),
 - Kierowanie uczniów z trudnościami w nauce i sprawiającymi trudności wychowawcze do OHP (zbieranie informacji o przebiegu nauki),
 - Realizacja obowiązku szkolnego,
 - Występowanie do sądu z wnioskami w sprawach opiekuńczych,
 - Obserwacja i doradztwo dla rodzin patologicznych i mających problemy z dziećmi.
2. Opieka materialna:
 - Kwalifikowanie uczniów do bezpłatnego dożywiania w szkole,
 - Występowanie z wnioskami do MGOPS w celu udzielenia pomocy finansowej: zakup podręczników, przyborów szkolnych, odzieży dla uczniów z rodzin ubogich,
 - Organizowanie zbiórki odzieży, podręczników szkolnych.
3. Profilaktyka:
 - Kierowanie uczniów na badania psychologiczno - pedagogiczne, logopedyczne,
 - Popularyzowanie wśród młodzieży zagadnień prawnych,
 - Organizowanie pogadarek, prelekcji, warsztatów, spektakli profilaktycznych dla uczniów: profilaktyka bezpiecznych warunków, nauki, zagrożeń, uzależnień, promocja zdrowego stylu życia-spotkania ze specjalistami.
4. Preorientacja zawodowa:
 - Udział w "dniach otwartych" w szkołach ponadgimnazjalnych,
 - Informacja dla uczniów, rodziców i nauczycieli o szkołach ponadgimnazjalnych: typach szkół, kierunkach kształcenia, zawodach,

- Informowanie uczniów i ich rodziców o potrzebach lokalnego rynku pracy,
 - Organizacja Targów Edukacyjnych,
 - Gazetka tematyczna: „Grasz o dobre życie, dobrze wybierz szkołę”,
 - Zorganizowanie zajęć z doradcą zawodowym,
 - Indywidualne konsultacje uczniów i rodziców z doradcami zawodowymi,
 - Udział w programie: „Mój zawód to moja przyszłość-dotknąć zawodu” organizowanych w ramach działającego Uniwersytetu Zawodowego dla Gimnazjalistów.
5. Współpraca z wychowawcami klas.
 6. Indywidualne rozmowy z rodzicami, opiekunami uczniów.
 7. Koordynator ds. organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych i psychofizycznych.

Zasady współpracy z rodzicami:

Rodzice mają prawo:

- do pełnej znajomości programów nauczania, ich realizacji, wymagań nauczycieli, kryteriów oceniania i trybu odwoławczego
- zaznajomienia się ze Statutem Szkoły i wszystkimi regulaminami obowiązującymi w szkole,
- do znajomości kryteriów oceniania zachowania,
- do uzyskania informacji o bieżących i okresowych wynikach w szkole swojego dziecka,
- być powiadomionym na piśmie o przewidywanych ocenach okresowych i rocznych na miesiąc przed zakończeniem okresu i roku szkolnego,
- do fachowej pomocy pedagogicznej dotyczącej dziecka,
- do dyskrecji w sprawach dotyczących dziecka,
- do uczestnictwa w spotkaniach (szkoleniach) doskonalących ich umiejętności wychowawcze (nt. bezpieczeństwa - zdrowego stylu życia, sposobów przeciwdziałania zagrożeniom zdrowia i życia itp.),
- uczestniczyć w ankietach i sondażach przeprowadzanych w szkole,
- uczestniczyć w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych,
- wspierać działania innowacyjne szkoły poprzez własną pracę i pomoc materialną,
- klasowe Rady Rodziców (1 rodzic z klasy) reprezentują opinie wszystkich rodziców w Szkolnej Radzie Rodziców.

Zebrania z rodzicami odbywają się w terminach ustalonych przez dyrektora szkoły. Kontakty indywidualne z rodzicami odbywają

się według potrzeb wychowawców, pedagoga szkolnego i nauczycieli.

Rodzice mają obowiązek:

- uczestniczyć w zebraniach śródsesemestralnych i semestralnych organizowanych przez wychowawcę,
- utrzymywać stały kontakt z wychowawcą i pedagogiem w przypadku problemów wychowawczych i sytuacji życiowych mających wpływ na funkcjonowanie ucznia w szkole,
- dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka, zgodny z regulaminem szkolnym,
- ponosić odpowiedzialność materialną za umyślne szkody, zniszczenia i kradzieże dokonane przez ich dzieci.

Rada Rodziców:

- współpracuje z Dyrekcją szkoły, Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim,
- ocenia materialne i organizacyjne warunki pracy dydaktycznej i wychowawczej szkoły,
- analizuje opinie rodziców na temat nauczania i wychowania,
- ocenia plany pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- zaleca zmiany po zasięgnięciu opinii rodziców,
- zatwierdza szkolny program wychowawczy i profilaktyki.

Zadania Samorządu Uczniowskiego:

- reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie,
- współpracuje z Dyrekcją szkoły, nauczycielami, administracją szkolną, zespołami klasowymi, rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- uczestniczy w uchwalaniu Statutu Szkoły oraz współdecyduje o życiu i pracy szkoły,
- broni praw i godności uczniów, pomaga w rozwiązywaniu ich problemów,
- uczy zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań,
- uczy planowania i osiągania założonych celów,
- organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne,
- aktywizuje uczniów szkoły do działań na rzecz środowiska szkolnego.

Zadania pracowników szkoły:

- biorą aktywny udział w procesie wychowawczo – opiekuńczym szkoły poprzez upowszechnianie pozytywnych zachowań,
- reagują na przejawy niewłaściwego zachowania się uczniów na terenie szkoły, współpracują w tym zakresie z dyrektorem szkoły, pedagogiem szkolnym, wychowawcami i nauczycielami.

SZCZEGÓŁOWY PLAN WYCHOWAWCZY

LP.	STREFY ROZWOJU	ZADANIA	DZIAŁANIA
1	Rozwój intelektualny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczenie wychowanka: <ul style="list-style-type: none"> ▪ wartości wynikających z poszukiwania prawdy w szerokim rozumieniu tego pojęcia ▪ przewycięzania lenistwa umysłowego ▪ wglądu we własne walory i uzdolnienia ▪ wglądu we własne ograniczenia i słabości (samokrytycyzm) ▪ nawyku rozwijania zainteresowań, zamiłowań i upodobań ▪ umiejętności przyswajania wiedzy i samodzielnego zdobywania informacji ▪ umiejętności przekazywania swojej wiedzy innym ▪ umiejętności publicznego wypowiedzenia się 2. Kształtowanie postawy twórczej we wszystkich sferach życia 3. Kształtowanie umiejętności 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdobywanie wiedzy i umiejętności zastosowania wiedzy w praktyce na wszystkich zajęciach edukacyjnych: <ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji ▪ uczenie odpowiedzialności za własną edukację ▪ kształtowanie umiejętności zarządzania własnym potencjałem, stawianie sobie celów życiowych ▪ propagowanie prospołecznych wzorców, które mają na celu eliminowanie obrazów przemocy i pornografii w mediach ▪ propagowanie postaw, które mają na celu eliminowanie oraz nieuleganie cyberprzemocy ▪ propagowanie właściwych postaw wobec nielegalnego używania technologii przekazu informacji; przestrzegania prawa, w tym praw autorskich ▪ kształtowanie właściwego podejścia do massmediów: zasady i kryteria wyboru czasopism, książek, filmów, programów TV, stron internetowych, odbiór reklamy w środkach masowego przekazu 2. Propagowanie i uczestnictwo młodzieży w organizowanych przez nauczycieli – bibliotekarzy, lekcjach czytelniczo – medialnych. 3. Objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz psychofizycznych.

		<p>myślenia refleksyjnego</p> <p>4. Kształtowanie poczucia i smaku estetycznego</p> <p>5. Kształtowanie osobowości wychowanków w duchu umiejętności wykraczania poza egoistyczne oraz praktyczne i doraźne cele życiowe</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności ożywiania w sobie aktywności życiowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ umiejętności stawiania sobie celów i realizowania ich ▪ świadome podejmowanie decyzji dotyczącej planowania kształcenia i kariery zawodowej <p>7. Podnoszenie świadomości dbania o środowisko naturalne</p>	<p>4. Podejmowanie działań w zakresie orientacji zawodowej i planowanie kariery:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ współpraca z urzędem pracy i centrum informacji zawodowej w realizacji programów wspierających aktywność zawodową ▪ współpraca ze szkołami ponadgimnazjalnymi celem przedstawienia oferty edukacyjnej i bazy dydaktycznej ▪ organizacja Targów Edukacyjnych ▪ udział w Dniu Otwartej Szkoły ▪ udział w programie: „Mój zawód to moja przyszłość-dotknąć zawodu” organizowanym w ramach działającego Uniwersytetu Zawodowego dla Gimnazjalistów ▪ umiejętność samooceny, słabych i mocnych stron ▪ uświadamianie odpowiedzialności za własną edukację ▪ umiejętność zarządzania własnym potencjałem, stawiania sobie celów życiowych ▪ przygotowanie uczniów do wyboru szkoły ponadgimnazjalnej i planowania kariery zawodowej-organizowanie zajęć z doradcami zawodowymi, indywidualne konsultacje uczniów i rodziców z doradcami zawodowymi <p>5. Pobudzenie indywidualnej odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ konkursy tematyczne
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ prace w zakresie propagowania ekologii ▪ propagowanie zdrowej żywności ▪ promocja zachowań proekologicznych na poziomie gospodarstwa domowego, miejsca nauki i pracy, form wypoczynku ▪ podnoszenie świadomości ekologicznej uczniów poprzez różne formy oddziaływań, pozwalające młodzieży na zaangażowanie się w ochronę środowiska na swoim terenie ▪ promocja administracji i zarządzania przyjaznego środowisku ▪ propagowanie zachowań proekologicznych poprzez udział w obchodach „Dnia Ziemi”
2	Rozwój emocjonalno-moralny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsekwentne przestrzeganie Statutu Szkoły oraz innych dokumentów wewnętrznych dotyczących funkcjonowania ucznia na terenie szkoły 2. Kształtowanie osobowości wychowanków w duchu umiejętności wykraczania poza egoistyczne oraz praktyczne i doraźne cele życiowe 3. Umiejętność budowania własnej, indywidualnej tożsamości 4. Kształtowanie własnej wrażliwości uczuciowej i moralnej 5. Umiejętność myślenia wartościującego 6. Umiejętność utrzymywania wartościowych, przyjaznych i głębokich kontaktów 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza dziecka w rodzinie i klasie – rozpoznawanie potrzeb uczniów, sytuacji rodzinnej, rówieśniczej: prowadzenie zajęć integracyjnych, badanie ankietowe, wywiad 2. Uświadamianie podstawowych funkcji rodziny z podkreśleniem miejsca dziecka w rodzinie: <ul style="list-style-type: none"> ▪ przekaz wartości i tradycji w rodzinie, znaczenie wspólnego świętowania i spędzania wolnego czasu ▪ znaczenie więzi rodzinnych, związki uczuciowe, konflikty i ich rozwiązywanie ▪ macierzyństwo i ojcostwo - uświadamianie przyjętej na siebie odpowiedzialności 3. Identyfikacja z własną płcią. Akceptacja i szacunek dla ciała <ul style="list-style-type: none"> ▪ uświadamianie zmian fizycznych i psychicznych okresu dojrzewania, zróżnicowanie, indywidualne tempo rozwoju ▪ prawo człowieka do intymności i ochrona tego prawa; postawy asertywne 4. Istota koleżeństwa i przyjaźni, wzajemny szacunek, udzielanie sobie pomocy, współpraca, empatia 5. Odpowiedzialność za własny rozwój – samowychowanie 6. Wspomaganie rodziny w jej zadaniach wychowawczych w zakresie wprowadzania ucznia w kontakty społeczne, rozwijanie wiedzy i umiejętności ucznia

		<p>z innymi ludźmi, otwartość na innych ludzi</p> <p>7. Kształtowanie umiejętności nawiązywania głębokiego kontaktu z drugim człowiekiem</p> <p>8. Tolerancja i szacunek dla wartościowych form odmienności i indywidualności</p>	
3	Rozwój patriotyczno-obywatelski	<p>1. Przygotowanie wychowanków do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa</p> <p>2. Kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku do tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły</p> <p>3. Wpajanie szacunku dla bohaterów narodowych</p> <p>4. Kultywowanie pamięci o ludziach zasłużonych dla szkoły i środowiska lokalnego</p> <p>5. Kultywowanie tradycji związanych z patronem szkoły (załącznik nr 1)</p> <p>6. Kształtowanie myślenia refleksyjnego o tradycji oraz historii kraju, rodzinnego miasta i szkoły</p> <p>7. Kształtowanie szacunku dla hymnu państwowego, godła</p>	<p>1. Organizowanie różnorodnych spotkań, uroczystości, inscenizacji, wycieczek związanych z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic, a w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie wycieczek edukacyjnych do miejsc pamięci narodowej ▪ przybliżanie młodzieży sylwetek wielkich Polaków (artystów, uczonych, polityków, żołnierzy) <p>2. Propagowanie utworów literackich (a także obrazów, filmów oraz sztuk teatralnych) o tematyce historyczno - patriotycznej, reprezentatywnych dla dorobku kultury polskiej i międzynarodowej.</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z symbolami, zasadami i instytucjami, które posiadają istotne znaczenie dla funkcjonowania narodu i państwa polskiego:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ znajomość godła i hymnu państwowego ▪ uświadamianie znaczenia jednostki i jej funkcjonowania w grupie ▪ samorząd uczniowski jako przygotowanie do zasad funkcjonowania demokratycznego społeczeństwa ▪ przybliżanie zasad funkcjonowania samorządów terytorialnych ▪ jednostka a społeczeństwo, naród, państwo <p>4. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym kraju:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznawanie uczniów z prawami i obowiązkami obywatelskimi ▪ wartości i normy życia społecznego, patriotyzm, kultura społeczna i polityczna

		<p>oraz głównych świąt narodowo-państwowych (np. 3 Maja, 11 Listopada)</p> <p>8. Poznawanie historii i tradycji rodzinnego miasta (legenda, dzieje, zasłużeńi ludzie)</p> <p>9. Kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne</p> <p>10. Kształtowanie szacunku wobec dorobku przeszłych pokoleń i potrzeb pielęgnowania tradycji rodzinnych</p> <p>11. Poznawanie dorobku kultury europejskiej</p>	<p>5. Edukacja wychowawcza integrująca zespół klasowy oraz kształtująca postawy patriotyczne</p> <p>6. Zapoznanie uczniów z historią, geografią, gospodarką, walorami krajoznawczymi oraz kulturą ludową rodzinnego miasta i regionu</p> <p>7. Zapoznanie uczniów ze specyfiką rodzinnego miasta na tle regionu, a regionu na tle Polski</p> <p>8. Ukazanie związków między ważnymi wydarzeniami w dziejach Polski, a dziejami lokalnymi i historią rodzinną</p> <p>9. Budzenie u uczniów zainteresowań przeszłością oraz dniem dzisiejszym własnego miasta i regionu</p> <p>10. Rozwijanie postaw patriotycznych związanych z historią lokalną i kulturą regionalną</p> <p>11. Rozwijanie aktywnego i świadomego udziału uczniów w życiu wspólnoty lokalnej</p> <p>12. Kształtowanie u uczniów potrzeby ochrony zabytków, pamiątek i pomników</p> <p>13. Promowanie turystyki regionalnej</p> <p>14. Realizacja tematów w ramach zajęć wychowawczych i przedmiotowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Unia Europejska jako najbardziej zaawansowana forma integracji ▪ integracja europejska - jej znaczenie dla rozwoju gospodarczego i kulturowego kraju ▪ rynek pracy w zjednoczonej Europie - korzyści i zagrożenia. ▪ edukacja europejska - droga do wielokulturowego społeczeństwa europejskiego <p>15. Udział w uroczystościach o charakterze europejskim</p> <p>16. Rozwijanie tożsamości europejskiej.</p> <p>17. Pielęgnowanie uniwersalnych wartości, charakterystycznych dla społeczeństw demokratycznych, tj. poszanowanie praw człowieka, kształtowanie postaw obywatelskich oraz poczucia tożsamości narodowej, określanie swojego miejsca w kulturze i hierarchii wartości Europy</p>
--	--	---	--

4	Rozwój fizyczno-zdrowotny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postawy dbałości o zdrowie własne oraz innych 2. Wyrabianie nawyków higienicznych, podkreślenie znaczenia higieny w rozwoju fizycznym 3. Kształtowanie sprawności fizycznej 4. Rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych 5. Rozwijanie umiejętności akceptacji siebie 6. Rozpoznawanie współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych: bulimia, anoreksja, środki farmakologiczne, Internet 7. Kształtowanie umiejętności asertywnych 8. Uświadomienie konsekwencji uzależnień od: alkoholu, nikotyny, narkotyków, dopalaczy, środków odurzających, leków 9. Przekazanie wiedzy na temat środków psychoaktywnych 10. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom przebywającym na terenie szkoły m.in. poprzez dyżury nauczycielskie oraz stały 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propagowanie higieny osobistej poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ▪ omawianie zasad pielęgnacji skóry ▪ eksponowanie wpływu hałasu na życie człowieka ▪ eksponowanie problemu szkodliwości nadmiernego nasłonecznienia 2. Wyjaśnianie zasad bezpieczeństwa w różnych warunkach a także zasad udzielania pierwszej pomocy ofiarom wypadków: <ul style="list-style-type: none"> ▪ propagowanie przepisów bezpieczeństwa w domu, szkole, miejscu publicznym; potrzeby w zakresie bezpieczeństwa dzieci, osób starszych i niepełnosprawnych ▪ uświadamianie ryzyka związanego z różnymi rodzajami aktywności i sytuacjami życiowymi, jego ocena i odpowiedzialność za jego podejmowanie ▪ zasady udzielania pierwszej pomocy w najczęstszych przypadkach zagrożenia życia; wzywanie pomocy w nagłych wypadkach; zachowanie w sytuacjach katastrof 3. Żywność i żywienie: <ul style="list-style-type: none"> ▪ skład żywności, układanie jadłospisów, ich różnice ze względu na kulturę, stan zdrowia, rodzaj pracy ▪ higiena produkcji i przechowywania żywności, prawa konsumenta, reklama żywności 4. Aktywność ruchowa i umysłowa, uczestnictwo w różnych formach aktywności sportowej: <ul style="list-style-type: none"> ▪ wyjaśnianie, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna w różnych okresach życia i stanach zdrowia ▪ wyjaśnianie wpływu ćwiczeń fizycznych na funkcjonowanie organizmu ▪ znaczenie form wypoczynku biernego i czynnego ▪ higiena pracy umysłowej i snu ▪ sposoby radzenia sobie ze stresem ▪ problemy osób niepełnosprawnych i ich potrzeby 5. Zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu - podejmowanie
---	----------------------------------	--	---

		<p>monitoring wizyjny na terenie szkoły i terenie przyszkolnym</p> <p>11. Adekwatne do sytuacji reagowanie na przejawy agresji i przemocy, włączenie do działań interwencyjnych Policji</p>	<p>odpowiedzialnych wyborów; korzystanie z pomocy służby zdrowia.</p> <p>6. Poczucie własnej wartości, dawanie i przyjmowanie wsparcia, asertywność</p> <p>7. Przyczyny i skutki używania m.in. środków psychoaktywnych, formy pomocy dla osób eksperymentujących i uzależnionych; sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych</p> <p>8. Współpraca z placówkami przeciwdziałającymi patologiom społecznym w mieście i w powiecie - z instytucjami z obszaru pomocy społecznej: MGOPS, pracownicy socjalni, Gminny Zespół ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Punkt Konsultacyjny, PCPR</p> <p>9. Realizacja programów profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wykorzystanie inicjatywy wychowawców przy planowaniu programów wychowawczych i profilaktycznych ▪ upowszechnianie wiedzy na temat uzależnień alkoholowych, narkotycznych i lekowych wśród nauczycieli, uczniów i rodziców <p>10. Podejmowanie działań profilaktycznych w oparciu o założenie, że przeciwdziałanie agresji, przestępczości i uzależnieniom polega przede wszystkim na ukierunkowaniu młodzieży na inne dziedziny życia człowieka: działania uczące efektywnie spędzać czas wolny, ukierunkowujące zainteresowania, wzmacniające poczucie własnej wartości</p> <p>11. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych w szkole rozwijających uzdolnienia i zainteresowania z wykorzystaniem bazy lokalowej: sali gimnastycznej, sprzętu sportowego, pracowni komputerowej itd.</p> <p>12. Sport jako alternatywa agresji - organizowanie wewnętrznych zawodów sportowych, aktywny udział młodzieży w zawodach międzyszkolnych</p> <p>13. Promocja turystyki jako alternatywnego sposobu spędzania czasu.</p>
--	--	---	---

Formy realizacji celów i zadań

Cele i zadania wychowawcze realizujemy poprzez:

- godziny wychowawcze,
- poruszanie tematów wychowawczych na wszystkich lekcjach,
- prelekcje, pogadanki, warsztaty prowadzone przez Policję, terapeutów i innych specjalistów,
- spotkania wychowawców z rodzicami,
- spotkania pedagoga szkolnego z uczniami,
- spotkania pedagoga szkolnego z rodzicami,
- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
- działalność Samorządu Uczniowskiego,
- organizacja i uczestnictwo w uroczystościach i imprezach szkolnych,
- wycieczki i imprezy klasowe,
- wycieczki przedmiotowe i zawodowe,
- udział w imprezach kulturalno – oświatowych na terenie miasta i powiatu,
- zajęcia pozalekcyjne,
- prace użyteczne na rzecz szkoły, klasy i środowiska lokalnego,
- współpraca z Policją, przedstawicielami służby zdrowia, instytucjami kulturalnymi, społecznymi i innymi wspierającymi zadania szkoły,
- organizowanie konkursów przedmiotowych, artystycznych i profilaktycznych,
- indywidualne rozmowy dyrekcji, nauczycieli, wychowawców, pedagoga z uczniami i rodzicami.

Ewaluacja programu

Program wychowawczy podlega monitoringowi i ewaluacji tzn. systematycznej obserwacji, zbieraniu danych i ich interpretacji. Celem ewaluacji jest określenie, czy program realizuje postawione mu cele i zadania.

Wskaźniki ewaluacji programu wychowawczego:

- frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych
- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych: dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających uzdolnienia i zainteresowania, specjalistycznych o charakterze terapeutycznym, innych
- liczba uczniów z problemami wychowawczymi
- liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów

- ilość wycieczek organizowanych przez szkołę
- liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły

Dzielenie się spostrzeżeniami w zespołach nauczycieli uczących w poszczególnych klasach, a następnie w zespole wychowawców, pozwala na sumowanie informacji i formułowanie diagnozy w zakresie:

- relacji nauczyciel – uczniowie
- relacji między uczniami
- stanowienia i egzekwowania prawa w tym Statutu i regulaminów
- sposobu prowadzenia zajęć przez nauczycieli
- tematyki zajęć o charakterze wychowawczym
- sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów
- utrzymanie porządku i dyscypliny
- współpracy z rodzicami
- współpracy ze środowiskiem lokalnym.

Załącznik nr 1. Program upamiętniający Patrona Gimnazjum, Żołnierzy Sybiru

Termin realizacji	Zadanie	Sposób realizacji	Adresat	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
rozpoczęcie roku szkolnego	Informacja na temat Patrona	Krótką informacją o Żołnierzach Sybiru	Uczestnicy apelu	Dyrektor	
17 września	Obchody <i>Dnia Sybiraka</i>	Złożenie kwiatów pod obeliskami: przy kościele parafialnym oraz przed szkołą	Uczniowie klas pierwszych, przedstawiciele Związku Sybiraków	Wychowawcy klas pierwszych	
17 września	Udział w obchodach <i>Dnia Sybiraka</i> organizowanych przez Oddział Związku Sybiraków w Jeleniej Górze	Wyjazd do Jeleniej Góry	Poczet sztandarowy	Dyrektor, opiekun pocztu	

wrzesień	Przyswojenie przez uczniów klas pierwszych hymnu szkoły	Nauka tekstu i melodii hymnu	Uczniowie klas pierwszych	Nauczyciel muzyki, wychowawcy klas pierwszych	
wrzesień	Poznanie przez uczniów klas pierwszych Patrona Szkoły	Prezentacja multimedialna, zwiedzanie Izby Patrona	Uczniowie klas pierwszych	Nauczyciele historii	
Dzień Edukacji Narodowej	Ślubowanie uczniów klas pierwszych i pasowanie na ucznia Gimnazjum	W trakcie akademii z okazji Dnia Edukacji Narodowej	Uczniowie klas pierwszych, przedstawiciele Sybiraków	Wychowawcy klas pierwszych	
listopad/grudzień	Wzbogacenie wiedzy uczniów klas pierwszych na temat Patrona	Projekcja filmu DVD „Losy Zesłańców Sybiru”	Uczniowie klas pierwszych	Wychowawcy klas pierwszych	
10 lutego	Wspomnienie pierwszej wielkiej deportacji Polaków na Sybir	Złożenie kwiatów pod obeliskami: przy kościele parafialnym oraz przed szkołą	Uczniowie klas drugich, przedstawiciele Sybiraków	Wychowawcy klas drugich	
luty/marzec	Wzbogacenie wiedzy uczniów klas drugich na temat Patrona	Projekcja filmu DVD „Generał Anders i jego armia”	Uczniowie klas drugich	Wychowawcy klas drugich	
marzec/ kwiecień	Wzbogacenie wiedzy uczniów klas trzecich na temat Patrona	Projekcja filmu DVD „Udział Żołnierzy Sybiraków na frontach II wojny światowej”	Uczniowie klas trzecich	Wychowawcy klas trzecich	
kwiecień	Udział w Marszu Pamięci <i>Golgoty Wschodu</i> we Wrocławiu	Wyjazd do Wrocławia	Poczet sztandarowy	Dyrektor, opiekun pocztu	
13 kwietnia	Wspomnienie Drugiej Wielkiej Deportacji Polaków na Sybir	Złożenie kwiatów pod obeliskami: przy kościele parafialnym	Uczniowie klas trzecich,	wychowawcy klas trzecich	

		oraz przed szkołą	przedstawiciele Sybiraków		
11-18 maja	Święto Patrona Szkoły	Według ustalonego planu obchodów	Uczniowie gimnazjum, przedstawiciele Sybiraków	Nauczyciele gimnazjum	

Lubawka, sierpień 2015r.

Opracowały:

Wioleta Włodarczyk
Monika Sobczak
Halina Furmanek